



детский сад №207
«Эдельвейс»

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 207 «Эдельвейс»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2023 г.

г.о. Тольятти, 2024

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	16
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	17
Приложение	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общие сведения об образовательном учреждении	
Название (по уставу)	Детский сад № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти
Организационно-правовая форма	Детский сад является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада»
Дата основания	1 декабря 1993 года
Юридический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Ст. Разина - 53. Тел. 600-148
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №5256, регистрационный номер 1056320274120, дата выдачи 17 марта 2014 г.
Почтовый адрес	445030, г.о.Тольятти, б-р. Цветной, 24; 16 квартал
	С 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя
Телефон	600-418; 600-519
E-mail	Zaved207@pdlada.ru
Заведующий детским садом	Бабич Елена Вячеславовна

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в центре жилого массива 16-го квартала Автозаводского района. Детский сад № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

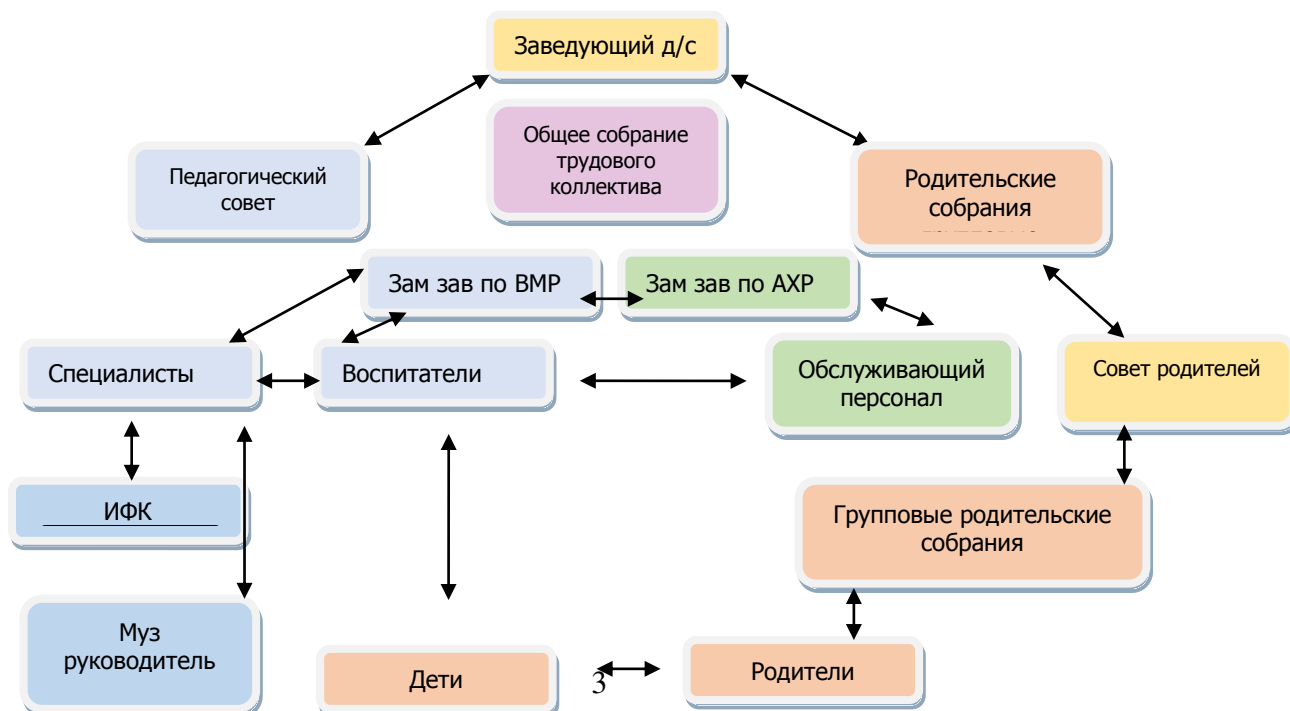
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Органы управления Д/С:

- *руководитель структурного подразделения* – заведующий детским садом Бабич Елена Вячеславовна;
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе* - Лаврентьева Оксана Николаевна;
- *заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе* – Романевич Елена Викторовна

Органы общественного соуправления детским садом: педагогический совет, совет родителей детского сада, общее собрание трудового коллектива. Цель взаимодействия органов соуправления – обеспечение эффективного функционирования детского сада.



Управление деятельностью детского сада осуществляется на основании разработанной модели, которая отражает особенности управления на принципах единоначалия и самоуправления. Между руководителем и органами соуправления распределены полномочия, регулирующийся внутренними локальными актами. Структура и механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, отраженные в модели, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Деятельность педагогической и психологической службы детского сада скоординированы. ППк-это форма взаимодействия работников детского сада для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого- педагогического сопровождения. Педагог-психолог является руководителем ППк детского сада, осуществляет первичный сбор данных о детях. В состав ППк входят зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, которые в рамках заседаний рассматривают заключения и принимают важные решения по каждому ребенку, нуждающемуся в коррекционной помощи. Педагогическая деятельность координируется педсоветом. На проводимых систематически заседаниях педсовета принимаются важные решения, координирующие образовательную деятельность и направляющие на ее дальнейшее повышение качества.

Деятельность психологической, методической служб осуществляется комплексно, при активном участии родителей обучающихся, что позволяет создавать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей, качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

В системе организуется работа психологической службы детского сада, основными направлениями которой являются: изучение и учет психологических особенностей детей, проведение мониторинга развития воспитанников; консультирование всех участников образовательного процесса; участие в инновационной деятельности по приоритетному познавательному направлению. Деятельность педагога-психолога осуществлялась не только в рамках Программы, но и с целью профилактики и коррекционно-развивающей работы, формированию навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми по запросу родителей и воспитателей. Работа педагога-психолога объединяла усилия всех участников образовательного процесса для качественного освоения детьми образовательной программы, осуществления коррекционной и развивающей работы с учетом особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Успешно осуществлялась работа в рамках социального партнерства: Тольяттинский государственный университет; отдел пропаганды ГИБДД г.о.Тольятти; школой № 94 и № 84. Круг социальных партнеров Д/С дает новые возможности для социализации обучающихся, качественной подготовки к школьной ступени образования.

В детском саду созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности. Педагоги мотивировали родителей к участию в мероприятиях: Дни Открытых дверей, родительские собрания, социальные акции, конференции, совместная проектная деятельность. Активность родителей проявилась в подготовке к городским, областным, всероссийским, на уровне АНО конкурсам: «АвтоФест», «КосмоФест», «НаукаФест», «Все на футбол», «Рождество в каждый дом», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Культурные сезоны», «Фестиваль новогодних игрушек. Йохо», «Герб моей семьи», «Театральный марафон», «Экология. Дети. Творчество», «Легенда Жигулей», «Моя семья – за» и другие; акциям: «Читаем детям о войне», «Поможем птицам зимой», «Строки, опаленные войной «Мы за здоровое питание»; к выставкам: «Осенний калейдоскоп», «Дорожные истории», «Зимняя сказка», «В праздник смелых людей», «Очумелые ручки», и другие.

Интерактивное панно «Детский сад и семья - вместе реализуем Программу» функционирует во всех возрастных группах. Популярностью среди родителей пользуется демонстрация видео-презентаций и видеороликов, рассказывающих о достижениях обучающихся.

Родительские собрания в детском саду традиционно проводятся 3 раза в год. В повестку включались сообщения специалистов детского сада и приглашенных. Включение в повестку элементов дискуссии, практических заданий, решение проблемных ситуаций, представление

опыта семейного воспитания активизирует родителей, повышая их уровень педагогической компетентности, помогает родителям быть причастными к достижениям детей.

Организована работа сайта детского сада в группах: «В контакте», «Одноклассники» (электронные информационные газеты; интернет-объявления, фото- видеорепортажи с мероприятий). Увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях. В «Одноклассниках» количество участников-360, «В контакте»- 1.300 участников, в «Телеграмм» - 146 участников.

Основными показателями результативности работы с семьями обучающихся можно считать: повышение имиджа детского сада среди родителей квартала; более доверительные взаимоотношения; увеличении посещаемости детьми; повышение активности участия родителей.

Вывод: Анализ показывает, что управление и организация образовательного процесса осуществляются в системе. Это отражается на качестве работы с обучающимися, педагогами и родителями.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями. Ст.12, ч.6), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

Регламентируется образовательный процесс Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) детского сада № 207 «Эдельвейс», годовым календарным графиком воспитательно-образовательной работы. Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и содержит в себе две части: основную и вариативную. Вариативная часть включает углубленную работу по познавательному развитию обучающихся в рамках парциальных программ дошкольного образования (*Приложение 1*). Содержание парциальных программ реализуется в разных видах образовательной деятельности, в режиме дня.

Воспитательно-образовательный процесс в ДС осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада (таблица 1)

Таблица 1.

Цель деятельности и детского сада	Обеспечить результативность усвоения дошкольниками общеобразовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования
Задачи 2022 -2023 уч.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить к маю 2023 г. у 70% выпускников развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник. 2. Обеспечить к маю 2023г. у 70% воспитанников формирование основ безопасности в социуме посредством кейс - технологии. 3. Обеспечить к маю 2023 г. у 70% выпускников формирование звуковой культуры речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В. 4. Повысить к маю 2023 г развитие критического мышления в познавательном развитии у 65% дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.

	5. Обеспечить к маю 2023 года у 70% выпускников физическое развитие посредством использования нетрадиционного оборудования.
Задачи 2023 -2024 уч.г.	1.Обеспечить к маю 2024 г. у 70% выпускников формирование чувства патриотизма и гражданственности в процессе обогащения представлений о Родине (малой и большой)
	2. Обеспечить к маю 2024г. у 70% обучающихся формирование книжной культуры средствами художественно – эстетического развития
	3. Обеспечить к маю 2024 г. у 65% выпускников формирование лексической стороны речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В. в рамках реализации ФОП ДО
	4.Повысить к маю 2024 г развитие логического мышления в познавательном развитии у 70% дошкольников посредством использования приемов экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств в рамках реализации ФОП ДО
	5.Обеспечить к маю 2024 года у 60% выпускников физическое развитие посредством организации активного отдыха - как туризм

В течение года были проведены пять педагогических советов по темам: «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности посредством современных технологий (кейс технологии, интеллект- карты, паутинка, модель трех вопросов)», «Формирование звуковой культуры речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В.», «Развитие критического мышления в познавательном развитии дошкольников посредством использования современных образовательных технологий», «Физическое развитие посредством использования нетрадиционного оборудования».

Осуществлена работа по реализации поставленных на год образовательных задач.

Задача физического направления развития детей посредством использования нетрадиционного оборудования: в течение года группы пополнялись нетрадиционными пособиями и наглядным материалом в помощь по организации двигательной деятельности.

Одним из показателей успешности работы по физическому развитию является активное посещение обучающихся спортивных секций, участие в соревнованиях: городской конкурс «Веселые старты», «Все на футбол!». «Юный гимнаст», «Лыжные старты».

Задача физического развития решалась при взаимодействии с родителями обучающихся, которые проявляли активность в создании двигательной среды, разработке и организации мероприятий с детьми физкультурно-оздоровительной направленности. Значительно расширен круг социального партнерства (общеобразовательные и спортивные школы, секции и кружки дополнительного образования, ООО «Олимп», спортивные клубы города: ФК «Галактикос» и др.). В результате проделанной работы у детей значительно расширены представления о видах спорта, сформированы двигательные навыки.

Задача познавательного направления направлена на развитие критического мышления у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.

Проведен ряд методических обучающих мероприятий для педагогов: мастер-класс «Использование современных образовательных технологий», беседа с малоопытными воспитателями «Содержание блока познавательного направления», «Книжная лавка» (выставка методической и развивающей литература по познавательному развитию детей), повышение квалификации педагогов на курсах.

Включение детей в различные культурные практики и в разные виды деятельности (КВН, конкурс, викторина, выставка, игра-путешествие, коллекционирование) способствовало повышению критического мышления.

В детском саду действует образовательный модуль «STEM-лаборатория» на основе блоков: lego-конструирование, робототехника, экспериментирования с живой и неживой

природой, математическое развитие, мультстудия, Дары Фребеля, способствующий развитию интеллектуальных способностей и формированию психических процессов.

Задача формирования у детей по развитию речи: Обеспечить к маю 2023 г. у 70% выпускников формирование звуковой культуры речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В.:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды (оформление педагогами многофункциональных дидактических пособий, картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастики, речевых карт, схем, игровых упражнений; пополнение библиотечки детской художественной и справочной литературы; создание совместно с детьми и родителями речевых газет, журналов, книжек-малышек, плакатов, тематических интерактивных панно, многофункциональных речевых пособий);

- Повышение квалификации педагогов на курсах и в рамках методических мероприятий;

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, в том числе и дистанционных, речевой направленности (викторина, игротека, конкурс чтецов, мастер-класс, выставка, концерт), которые способствовали развитию звуковой культуры речи.

Использование образовательных технологий, организация различных культурных практик: «литературная гостиная», «книжный час», система индивидуально-коррекционной работы педагогом-психологом - все это помогло педагогам успешно решить задачу речевого развития детей.

Решение задач социально-коммуникативного развития: обеспечить к маю 2023г. у 70% воспитанников формирование основ безопасности в социуме посредством кейс - технологии.

Уделялось внимание организации развивающей среды, педагогами были разработаны фото – кейсы, кейс – иллюстрации по формированию основ безопасности в социуме. Хорошо зарекомендовала себя работа с интерактивными панно «Наша группа», «Чему я научился», «Наши достижения», «Мои успехи», «Календарь событий группы», «Наши добрые дела», что позволило отслеживать личностные достижения обучающихся.

Организуемые интегрированные виды деятельности (игротека, выставка, ярмарка, викторина) предоставляли детям возможность для проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Успешно осуществлялась работа в рамках разных тем проектной деятельности.

В рамках художественно-эстетического направления решалась задача по развитию творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник. В течение года группы пополнялись нетрадиционными пособиями и материалами в помощь по организации продуктивной деятельности. Организация выставок совместно с родителями («Юный Фребель») стали значимыми и для детей, и для родителей.

Интересными для детей стали участие в конкурсах: «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Рождество в каждый дом», «Герб моей семьи» и др. Организация студийной работы «В стране Мастеряндии», «Клуб юных механиков», «Декупаж» (через «Поиграй – ку») способствовала развитию творческих способностей у дошкольников.

Поставленные на 2023 год задачи успешно решены по всем образовательным областям.

По результатам анкетирования родителей с целью изучения предпочтения платным образовательным услугам определены платные дополнительные образовательные программы. (Приложение 2).

Дополнительными оздоровительными и образовательными услугами с учетом индивидуальных потребностей, способностей, возможностей охвачено 98% обучающихся. Организуются доп. услуги в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями АНО.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических норм и правил. Структура учебного плана включает обязательную (ООП ДО Д/С) и вариативную часть, отражающую содержание вариативной части Программы (углубленной работы по познавательному развитию детей и региональный компонент). При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Соблюдается рекомендуемая продолжительность и чередование режимных моментов для детей всех возрастных групп. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. С целью переключения внимания детей, для снятия

физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введена организация ежедневных музыкально-игровых, динамических пауз длительностью не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводилась двигательная пауза. Нагрузка на обучающихся не превышала нормативных требований.

В соответствии с Положением о порядке комплектования детьми детских садов АНО на 2023-2024 уч.год составила 337 обучающихся. (Приложение 3).

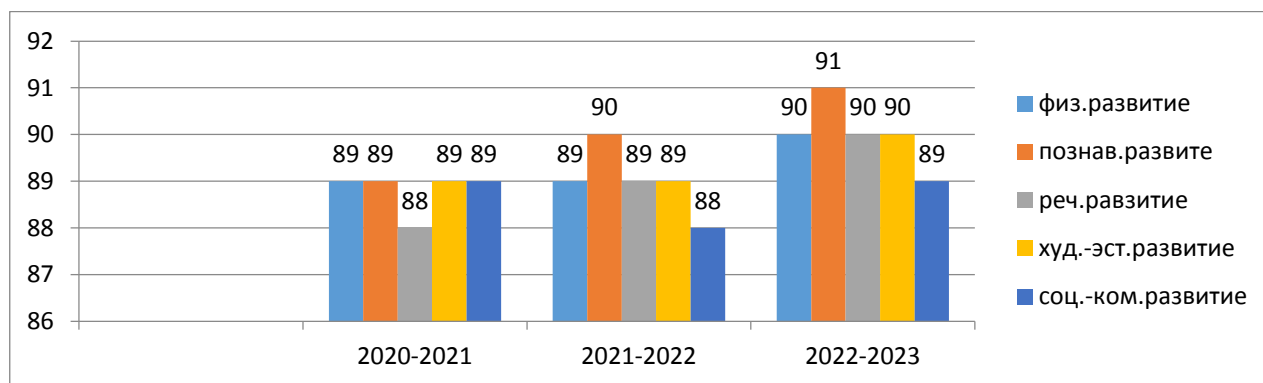
Функционирует 14 групп дневного пребывания: 1 группа с 1,5 до 3 лет, 2 группы - для детей 2-3 лет, 11 - для детей 3-7 лет. Все группы - общеразвивающей направленности.

Д/С за отчетный период дети с ОВЗ посещали: 0

Образовательная деятельность осуществлялась на основе утвержденного расписания видов деятельности, в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг через проведение педагогического мониторинга, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы в рамках всех образовательных областей и выполнения годовых задач. В конце учебного года, мае 2023 г., проводился педагогический мониторинг.

Освоение воспитанниками ООП ДО (2020-2021год; 2021-2022 год, 2022-2023 год)



По результатам мониторинга можно констатировать, что обучающиеся осваивают ООП ДО детского сада на среднем и высоком уровне, это говорит об организации качественного воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, обучающиеся демонстрируют регулярно творческие и научно-технические способности, активно участвуя в различных конкурсах, выставках, фестивалях (Приложение 4).

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования у выпускника д/с «Эдельвейс»: сформирована волевая и мотивационная готовность к школе. Выпускники идут учиться в № 84, 94 школу. Адаптационный период в школе протекает безболезненно и наблюдается успешность в обучении.

Мнение участников образовательных отношений о деятельности детского сада постоянно изучается. С этой целью было проведено анкетирование родителей во всех возрастных группах. Результаты анкетирования показали, родители обучающихся владеют информацией о д/с (приоритетном направлении, знакомы с достижениями обучающихся и педагогов в мероприятиях д/с, города, области).

По результатам опроса (апрель 2023) родители удовлетворены:

- качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи (92,99%),
- информационной открытостью, доступностью деятельности детского сада (97,20%),
- уровнем организации образовательной деятельности (92,99%),
- условиями, обеспечивающие охрану здоровья(86,92%),
- качеством питания (88,79%)
- комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (94,39%)

Из результатов анализа анкетирования родителей видно, что 92 % опрошенных в целом удовлетворены качеством создания условий и организации образовательной деятельности в

детском саду.

Перспектива: повысить уровень удовлетворенности качеством питания через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсах «Наш ЗОЖ рецепт», «Моя семья – за», фестивале «Здоровое питание», акции «Хочу, как в детском саду»; обеспечение информационной открытости: рубрика на страницах социальных сетей детского сада «Страничка от шеф-повара».

Повысить уровень удовлетворенности условиями, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсе по семейным номинациям «АкваболФест 2+». «Все на футбол», «Малые спортивные олимпийские игры»; совместных мероприятиях «День физкультурника», флешмобе «Улыбаются дети», ЗОЖ-акции «На работу на велосипеде».

Для того, чтобы определить качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду, проводилась независимая оценка.

В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией были выявлены результаты. Родители в большей мере (на высоком уровне) по результатам НОКО удовлетворены:

- открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах (97%),
- открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации (95%)
- комфортностью предоставления услуг (95%)
- доступностью услуг для инвалидов(83%)
- удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (95%)
- доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (98%)
- доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, получение консультации по оказываемым услугам и пр.) (98%)
- организационными условиями оказания услуг организации (графиком и режимом работы) (98%)
- уровнем оказания услуг в организации в целом (95%),

По итогам НОКО анализа анкетирования родителей видно, что 95 % опрошенных в целом удовлетворены уровнем оказания услуг в организации образовательной деятельности в детском саду.

Перспектива:

Открытость и доступность информации об образовательной организации:

Разместить на страничке детского сада на сайте АНО "О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы"

Разместить на страничке д/с ссылку на онлайн-анкету для возможности выражения получателями услуг мнения о качестве оказания услуг организацией культуры

Информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы

Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг информационной политикой организации

Осуществить контроль за своевременным обновлением контента сайта. Провести диагностику навигации по сайту

Комфортность условий предоставления образовательных услуг:

Осуществлять еженедельный контроль за благоустройством и поддержанием в надлежащем состоянии здания и помещений (в том числе, санитарно-гигиенических зон, в

которых необходимо размещать автоматические сушилки или бумажные полотенца, мыло), территории, прилегающей к зданию организации, следить за состоянием мебели, доступностью питьевой воды и понятностью навигации внутри помещений детского сада.

Популяризация работы сайта образовательной организации для обеспечения обратной связи с целью получения достоверной информации о комфортности и безопасности предоставления услуг образовательной организацией.

Доступность образовательных услуг для инвалидов:

При наличии дополнительного финансирования предусмотреть работу по созданию в помещениях и на территории детского сада условий для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, наличие расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений

При наличии дополнительного финансирования предусмотреть работу по созданию в детском саду условий для инвалидов: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, полными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками, прошедшими обучение по сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность оказания социальных услуг в дистанционном режиме или на дому

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации:

Проведение в серии мастер-классов по эффективному использованию дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, получение консультации по оказываемым услугам и пр.)

Обеспечить обсуждение вопросов соблюдения требований «Кодекса профессиональной этики педагогических работников АНО» на производственных оперативных совещаниях не реже 1 раза в квартал

Проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг доброжелательностью и вежливостью сотрудников детского сада

Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг:

Вести новые формы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся, в ходе которых можно определить причины недовольства, выявить недостатки в работе организации, найти оптимальные варианты решения проблем: онлайн-встречи.

Обеспечить эффективность информирования родителей обучающихся об организации и результатах образовательной деятельности через различные, в том числе дистанционные формы работы. Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг.

Вывод: всё выше перечисленное свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, которая выражается в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие и научно-технические способности, выражают познавательную активность.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из главных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все сотрудники детского сада регулярно, в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр.

Дифференцированный подход в работе помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с сотрудниками и родителями обучающихся. Созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования

культурно-гигиенических навыков, потребности в ведении здорового образа жизни; развития представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Режим дня организован с учетом чередования различных видов активной деятельности и отдыха, способствующих правильной работе детского организма. Используется комплекс здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для отслеживания качества оздоровительной работы проводится мониторинг здоровья и физического развития детей, который способствует своевременному выявлению отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей; составлению паспорта здоровья и отбору механизмов реализации оздоровительных мероприятий.

Имеется спортивный зал и стационарный бассейн, оснащенные необходимым оборудованием; двигательные центры групп, наполненные специальным и нестандартным оборудованием. На улице оборудованы 2 площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий; игровая мобильная площадка «Чудеса на виражах».

По состоянию здоровья из 337 обучающихся детского сада: 1 группу здоровья имеют 174 детей, 2 группу имеют 158 детей, 4 человек - 3 группу, 1 ребенок - 4 группу здоровья. Эта информация учитывается педагогами при осуществлении индивидуального подхода по физическому развитию: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведение закаливающих мероприятий. (Приложение 5). Случаев травматизма среди обучающихся за отчетный период не было.

Успешно используется, разработанный на основе рекомендаций АНО комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: комплекс закаливающих процедур с учетом возрастных особенностей группы здоровья ребенка. (Приложение 6).

Оздоровительная работа ведется по плану, который включает: ежемесячный витаминно-минеральный комплекс «Витаминка», аэрионизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости - фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок). На протяжении нескольких лет среди детей и родителей стал популярен коктейлер. Дети всех возрастных групп по графику получают кислородный коктейль. Важными оздоровительными мероприятиями являются максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности. В детском саду № 207 «Эдельвейс» созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития - стационарный бассейн, физкультурный зал, две спортивные площадки на территории детского сада, двигательные центры в группах.

Организация питания - один из ключевых факторов, определяющих качество жизни и развития ребенка. При организации питания строго соблюдались возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании распоряжения заведующего создана брокеражная комиссия, которая осуществляет пробу блюд за 2 часа до приема пищи детьми. Осуществляется контроль за качеством питания. Для нормального роста и развития обучающиеся детского сада обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием, которое организуется на основе Положения «Об организации питания в детских садах АНО». Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих справку об аллергических заболеваниях, готовятся блюда по индивидуальному меню. Большое внимание уделяется коллективом культуре принятия пищи.

В 2023 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детский сад.

В ходе проверки в детском саду отобрано – 319 проб: пробы готовой продукции на бак.исследование, пробы смывов с поверхностей на яйца гельминтов и цисты простейших, Пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших, пробы готовой продукции на термическую готовность, пробы готовой продукции на определение химического и энергетического состава, радиология: исследование воздуха помещений жилых и общественных зданий, пробы бытовой химии – моющее, чистящее средство (раздражающее действие на кожные покровы), проба сырой молочной продукции – творог на ЖКС.

На основании результатов проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти было выявлено нарушение обязательных требований санитарного законодательства п.3.1. СанПиН2.3./2.4.3590- 20 сырые мытые овощи хранятся в складах при температуре воздуха выше +6гр., что не соответствует требованиям к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.

В остальном обязательные требования санитарного законодательства указанные в п.10 решения о проведении плановой выездной проверки 18- 05/127 от 25.08.2023соблюдаются.

Перспектива: улучшить условия хранения сырых мытых овощей. Отрегулировать температурный режим.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа ведется в соответствии с требованиями. Имеется вся необходимая документация. Осуществляется просветительская работа по формированию здорового образа жизни среди сотрудников, родителей. По предотвращению травматизма проводятся профилактические мероприятия с сотрудниками: инструктажи по охране труда и здоровья детей, консультации, семинары- практикумы с использованием кейс-технологии; с родителями: консультации, встречи с инспекторами ГИБДД, анкетирование ; с обучающимися: беседы, образовательная деятельность, игры.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Всего – 20 педагогов (16 воспитателей, 4 узких специалиста). В детском саду 70 % - аттестованных педагогических работников, в том числе прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

–96 % - педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями законодательства за период с 2022 по 2023 уч.г.

–60 % - педагогов имеют высшее педагогическое образование; 32 % - средне-специальное дошкольное образование, 8 % педагогов имеют профессиональную переподготовку.

Педагогический коллектив стабилен и имеет хорошие перспективы в профессиональном развитии. 15% коллектива составляют педагоги в возрасте до 30 лет и 15% коллектива составляют педагоги в возрасте от 55 лет. (*Приложение 7*).

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Осуществляется непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов с учетом дифференцированного подхода через обучение на курсах повышения квалификации ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города, участие в разных формах методической деятельности (тематические семинары, онлайн-вебинары. практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, творческие группы, наставничество, школы молодого педагога).

В детском саду организована система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. (*Приложение 8*).

Опыт работы педагогов представлен на разных уровнях:

Мероприятие	Результаты
Фестиваль STEM – практик в дошкольном и начальном образовании Московского пед института	Лаврентьева О.Н.
IVМеждународная научно – практическая конференция с международным участием «Педагогика. Психология. Общество: от теории к практике»	Тттян Ж.А.
Методическая неделя «Обеспечение разностороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов приемов организации образовательной деятельности»	Борисова Т.Н. Чичеванова Г.П.
Международная научно-практическая конференция «Современный ребенок в инновационном образовательном пространстве»	Бабич Е.В.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2022 АНО ДО».	Участие Борисова Т.Н

Большой педагогический турнир	Участие
XXXI Международные рождественские образовательные чтения «STEM – технология и Сказочные лабиринты игры – формула успеха дошкольного детства»	Пономарева О.А.
3 –й Всероссийский фестиваль видеороликов с международным участием «Методический видеосундучок»	Борисова Т. Н. Эльцер Н.В.
Всероссийский семинар-практикум «Развивающие игры В. Воскобовича в STEM-образовании дошкольников»	Борисова Т. Н. Эльцер Н.В.
Научно-практическая конференция педагогических работников «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» в АНО ДО «Планета детства Лада»	Мишанина Т.С.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Ттян Ж.А.
Всероссийский конкурс им Л.Выготского	Мишанина Т.С. Леонтьева Л.И. Булатова Э.Р.
Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сборник научных статей Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности Развитие инициативности посредством эко-конструктора «Йохокуб»	Борисова Т.Н., Булатова Э.Р., Бочарова Н.Н. Леонтьева Л.И., Михайлова В.В.
Выставка-ярмарка методической продукции – 2023 по содержательному направлению «Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса ДОО в аспекте реализации приоритетных направлений образовательной политики и повышения качества дошкольного образования»	Лаврентьева О.Н.

Работа методической службы занимает особое место в деятельности детского сада. Целью ее является постоянное повышение мастерства педагогов с учетом индивидуального подхода, развитие их творческого потенциала. При этом выделяются основные направления деятельности: повышение качества образовательных услуг, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса; обеспечение оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса. Показателями результативности методической деятельности являются организация непрерывного повышения квалификации педагогов на курсах и в рамках методической деятельности; эффективная экспериментальная работа, успешная инновационная деятельность по разным направлениям; распространение опыта работы; активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; значительные достижения воспитанников на конкурсах детского творчества, качественная подготовка выпускников к школе и их успешная успеваемость.

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность.

В 2022-2023 у.г активно велась работа в рамках региональной инновационной площадки: Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича. В связи с этим расширен состав педагогов, участвующих в инновационной деятельности, педагоги прошли повышение квалификации «Игровые технологии В.Воскобовича в обучении дошкольников «Вестник игровой страны», внесены изменения в образовательный процесс в целом. Творческой группой велась успешная работа по подготовке и организации игروفестиваля «Сказочные лабиринты игры».

В 2022-2023у.г. продолжалась деятельность федеральной экспериментальной и инновационной площадки по апробации вариативных ООП ДО: Пиктомир. В связи с этим Пономаревой О.А. были пройдены курсы повышения квалификации, разработаны методические продукты (конспекты, сценарии, проекты и др.) Создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям программы

В целях реализации стратегического проекта АНО: STEM – образование, в течение 2022-

2023 у.г была пополнена материально техническая база учебным и игровым пособиями, игровым оборудованием: «Сиреневая мультстудия», конструктор «GICO», педагоги повысили профессиональный уровень по освоению программы,

Таким образом, инновационная деятельность позволяет педагогам быть в центре новинок дошкольного образования, осваивать новый опыт и успешно его распространять.

Для успешного решения поставленных задач педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии (Приложение 9). Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, соответственно, - повышению качества образовательного процесса в целом.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды, созданию комфорта, уюта. Материально-техническое оснащение, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а так же всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду функционируют музыкальный, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения, STEM-лаборатория, стационарный бассейн. 14 групповых помещений оборудованы в соответствии с возрастными, санитарно - гигиеническими и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс. В четырех группах есть телевизоры для использования в образовательной и совместной деятельности педагогов с обучающимися старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом основных принципов организации предметной среды. (Приложение 10).

Учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям. Реализуемая в детском саду основная общеобразовательная программа полностью обеспечена методической литературой. Большое внимание уделяется приобретению и методической и детской литературы в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку. Обеспеченность художественной литературой, дидактическими пособиями составляет 98%. Обеспеченность информационными ресурсами находится на хорошем уровне и постоянно пополняется.

Созданию условий на территории д/с коллектив уделяет особое внимание. Детский сад находится в зелени еловых, кедровых и лиственных деревьев. Прогулочные веранды оформлены вертикальным озеленением. Ухоженные газоны, кашпо с цветами на участках, аккуратно подстриженный кустарник создают красоту. Гармония, целесообразность, простота и ухоженность - главные условия красоты, которых придерживается коллектив. Кедровник из 15-ти сибирских кедров является особым достоянием детского сада. Площадки оборудованы деревянными игровыми модулями, представленными разнообразными видами зданий и транспорта. На тематических площадках («Поляна здоровья», «Летняя эстрада», «Светофорик», «Волшебный карандаш», «Спортландия», «Песочная страна», «Чудеса на виражах») организуются разные виды детской деятельности, развитию у дошкольников любознательности, навыков сотрудничества. На территории детского сада была пополнена модулями игровая мобильная площадка «Чудеса на виражах» в рамках проекта «Безопасность. Детство. Игра».

Большое внимание коллективом уделяется стилевому решению оформления помещений. Современные дизайнерские находки (цветовая гамма, сочетание разных материалов, контраст цвета и форм, использование предметов декоративного оформления, использование разнообразных изобразительных техник, современных тканей и отделочных материалов, использование современной корпусной мебели др.) позволили изменить интерьер помещений, сделать их более функциональными, современными, оптимально оборудованными для разных видов детской деятельности, развитию их творчества. Все возрастные группы пополнены развивающими играми и интерактивными пособиями для разных видов деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к

окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности. Интересным опытом является разработка мобильных ширм для использования детьми в разных видах деятельности. Созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения: в группах оформлены центры безопасности и центры «Инженерики».

В групповых помещениях с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса: обновлена модульная мебель для организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности; оформлены разные варианты ширм; оборудованы уголки уединения; центры «Инженерики», мини-лаборатории; пополнены современным оборудованием игровые центры. «Стена творчества», «Говорящие стены» пользуется успехом у детей всех возрастных групп.

За отчетный период пополнена «STEM-лаборатория» современным техническим и интерактивным оборудованием. Кабинет оформлен современными элементами дизайна; содержит накопительную систему, многофункциональную и вариативную детскую мебель. Пополнен инвентарем - физкультурный зал, оборудованием - кабинет развивающего обучения. Имеется мультимедийное оборудование в кабинете развивающего обучения.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса.

Интересным опытом является разработка методической службой видео-презентаций для педагогов и родителей по разным темам (как обучающего характера, так и рекламно-информационного).

Перспектива: Предполагается продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: оборудование беговой дорожки на спортивной площадке современным покрытием; приобретение модулей «Центры безопасности» для групповых участков, приобретение фортепиано в музыкальном зале, оснащение развивающего кабинета современными информационными средствами обучения. Предполагается приобретение рекламно-информационного оборудования: стенды, ширмы, панно. Планируется создание электронной базы учебных видео-презентаций по разным направлениям.

Вывод: Таким образом, информационное и методическое обеспечение детского сада соответствует необходимым требованиям и постоянно обновляется.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе Положения АНО «О внутренней системе оценки качества образования» и плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду. В качестве основных источников данных оценки качества образования используются: результаты предложений надзорных органов, служб АНО; образовательная и медицинская статистика; внутренний аудит; социологические опросы; изучение достижений воспитанников; планирование деятельности педагогов, анализ документации. Распоряжением заведующего назначаются ответственные, участвующие в осуществлении качества образования (заведующий, заместитель заведующего по ВМР и АХР).

За отчетный период в детском саду осуществлен внешний контроль надзорными органами Министерства образования Самарской области, Роспотребнадзора, МЧС, бюро по ОТ,ПБ,ГО АНО ДО «Планета детства «Лада»; организация дополнительных услуг (методическая служба АНО). Внутренний контроль был направлен на реализацию требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды, повышению качества образовательных услуг. На основании аналитических справок по результатам оценки качества надзорными органами в детском саду осуществлено прогнозирование развития образовательной системы, намечены пути решения. Основными перспективными направлениями деятельности по результатам контроля стали: расширение перечня образовательных услуг для детей раннего и младшего возраста; расширение вопросов презентации Программы для родителей; поиск новых форм наглядной информации по организации дополнительных услуг в детском саду, создание в группах раннего возраста

условий для развития детей 1,5-2 лет, создание безопасной среды с учетом новых требований техники безопасности.

Участники образовательных отношений своевременно информируются о результатах оценки качества образования. Вся информация о результатах контроля и перспективах деятельности доносится до коллектива на собраниях трудового коллектива, педсоветах, совещаниях, заседаниях Совета родителей.

Вывод: Таким образом, система управления и организации деятельности детского сада позволяет создавать необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса, заключающегося в успешном освоении обучающимися Программы, проявлении ими самостоятельности, инициативы, творчества и качественной подготовке к школьной ступени образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу обучающиеся дошкольного	342 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	62 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	280 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	342 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	342 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	342 человек/ 100%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося дней в месяц	4,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: 16 - воспитателей; 4 - узких специалистов	20 человек
	Численность административно-хозяйственных работников	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	12 человек/60%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 30%
1.8.2	Первая	6 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/50%
	свыше 30 лет	4 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	23 человека/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 чел./ 342чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педаг. работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет-2м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет - 2 м в
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Вывод о деятельности и перспективе развития.

Работа педагогического коллектива в режиме развития позволяет успешно реализовать содержание ООП ДО ДС и дополнительных общеобразовательных программ, эффективно осуществлять инновационную деятельность, создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся и повышать степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Наиболее значимые результаты деятельности детского сада за 2023 год:

Успешная работа в рамках инновационной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Большой педагогический турнир».

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Создание эффективной развивающей предметно- пространственной среды на территории и помещении детского сада.

Успешная презентация деятельности педагогов и детей на страницах группы детского сада в социальных сетях.

Реализация новых подходов к сотрудничеству с родителями воспитанников.

Создание системы социального партнёрства с родителями и с различными организациями города с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Педагогический коллектив стабилен и имеет хорошие перспективы в профессиональном развитии.

Высокий рейтинг детского сада среди родителей, населения квартала.

Перспективы коллектива детского сада:

-Продолжение работы в рамках системы непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и приоритетным направлением детского сада.

-Повышение уровня компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и применения инновационного оборудования.

-Повышение уровня компетентности малоопытных педагогов использованию интерактивных информационных технологий в проектной деятельности

-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания и духовно- нравственного развития

- Вовлечение родителей в реализацию детско-родительских проектов научно-технической направленности, через разнообразные формы взаимодействия;

-Расширение состава педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов («STEM-образование», «Развивающие игры Воскобовича», «Безопасность.Детство.Игра») в рамках стажировочной образовательной площадки.

-Увеличить долю (%) установленного интерактивного оборудования в групповых помещениях и холлах, оснастить групповые помещения центрами «Инженерики», в холле установить открытую STEM лабораторию и передвижную лабораторию «Гео и чемоданчик»

Заведующий д/с



Бабич Е.В.

ЗАВЕДУЮЩИЙ
д/с № 201
Е.В. Бабич

Приложения

Приложение 1. Используемые образовательные программы.

Наименование программ	Возрастная категория
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти на 2021-2022 учебный год.	2 -7 лет
STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, 2019.	3- 7 лет
Каспарова О.В, Гандина В.Н, Щеповских О.В. «Я- гражданин Самарской Земли»	3- 7 лет
«Музыкальные шедевры» - Авторская программа и методические рекомендации музыкального развития дошкольников / О.П. Радынова, Гном и Д., 2004 г./	2 -7 лет
Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве», 6- 7 лет. - Москва, Просвещение, 2009	4-7 лет

Приложение 2. Перечень дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (перечень программ установлен с учетом выбора родителя/ законного представителя)					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	1 мл группа	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Раннее обучение чтению»	2				
«Обучаем чтению»		2			
«Разноцветные звуки»			1		
«Жили-были буквы»				2	
«Волшебная страна звуков и букв»					2
«Малыш в мире открытий»	2				
«Английский для малышей»	1				
«Подружись с английским»		1			
«Занимательный английский»			2		
«Я изучаю английский»				2	
«Мой английский»					2
«Мой друг пианино»		1			
«Волшебные клавиши»			1		
«В стране черных и белых клавиш»				2	
«Играем на фортепиано»					2
«Раннее обучение музыке»		1			
«Музыка и малыш»			1		
«Веселые нотки»				1	
«Золотая нотка»					1
«Волшебный мир танца»			1		
«Танцевальная мозаика»				1	
«Основы хореографии для дошкольников»					1
«Логика для малышей»			1		
«Занимательная логика»				2	
«Логика для дошкольников»					2

«Тольяттинский баскетболик»				1	
«Обучение игре в баскетбол»					1
«Шахматная страна»				1	
«В стране шахматных чудес»					1
«В стране Мастеряндии»		1			
«Клуб юных механиков»			1		
«Юный робототехник»				1	
«Занимательная робототехника»					1
«Поиграй-ка»	1	1	1	1	
«Мои первые мультики»				1	
«Мультстудия для дошкольников»					1

Приложение 3. Комплектование групп

Возраст детей	Количество групп		Количество детей	
	Январь 2023	Сентябрь 2023	Январь 2023	Сентябрь 2023
2-3 года	3 группы	3 группы	60	60
3-4 года	3 группы	3 группы	78	75
4-5 лет	3 группы	3 группы	75	78
5-6 лет	2 группы	3 группы	49	75
6-7 лет	3 группы	2 группы	79	49
ИТОГО	14	14	342	337

Приложение 4. Участие воспитанников в конкурсах

Достижения воспитанников	
2023 год	
Мероприятие	Результаты
1. Воткрытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 +	Участие, победа
2. Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Участие, победа
3.Городской конкурс плакатов «Моя семья – за»	Участие, победа
4. Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест»	Участие, победа
5. Игروفестиваль «Сказочные лабиринты игры»	Победа
6. Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Участие, победа
7.Фестиваль «НаукаФест»	Победа, участие
8. Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Победа, участие
9.Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Победа, участие
10. Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом»	Участие, победа

11. Фестиваль «Культурные сезоны»	Участие, победа
12. Городской конкурс «Легенда Жигулей»	Победа, участие
13. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Победа, участие
14. Областной конкурс изобретений «Техномир» победа	Победа
15. Региональный конкурс детского творчества «Галантики»	Победа
16. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Победа, участие
17. «Веселые старты» 15 участников на уровне АНО	Участие
18. Фестиваль детского рисунка на асфальте «Мир. Солнце. Дети»	Победа

Приложение 5. Динамика показателей состояния здоровья детей за 2022 и 2023 гг.

Наименование	2022г.	2023 г.
План комплектования детей	341 детей	337 детей
Дети, стоящие на «Д» учете	16 детей	14 детей
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях)	12	4
Доля детей с гармоничным развитием		
Средний уровень физического развития		

Приложение 6 Анализ количества детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество воспитанников
I группа здоровья	200
II группа здоровья	135
III группа здоровья	5
IV группа здоровья	2

Приложение 7. Сведения о кадрах

По уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное педагогической направленности	Незаконченное среднее профессиональное
12 чел.-60%	-	8 чел.-40%	

По стажу работы

До 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
10 чел	50%	4 чел.	20%

По количеству работников, имеющих отличия

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования и просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
-	-	-	-	2	2

По квалификационным категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
6 чел. -30%	6 чел.-30%		6 чел- 40 %

Приложение 8 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2022 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности	72 час.	3 чел
Реализация ФГОС ДО: познавательное развитие (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование)	72 часа	3 чел
Формирование инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования из различных материалов	72 час	5
Внедрение ФОП До : рабочая программа муз руководителя	36 час	1
Управление конфликтами	16 час	2
Организация доп услуг в ДОО по программам технической направленности	16 часов	1 чел
Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие»	16 час.	2 чел

Приложение 9. Перечень используемых образовательных технологий

№	Наименование технологий	Цель технологии	% воспит.
1	Здоровьесберегающие технологии. В.Н.Зимонина, Л.В.Гаврючина, Т.С.Яковлева, В.Т.Кудрявцева, В.Г.Алямовская.	Обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период пребывания в Д/С; сформировать у них необходимые представления и навыки о здоровом образе жизни; способствовать использованию детьми полученных навыков в повседневной жизни.	100%
2	Технология Метод проектов Дж.Дьюи, У.Килпатрк	Направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на запланированный результат, который получается при решении проблемы.	80%

3	Технология организации сюжетно-ролевой игры Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они свободно вступают во взаимодействие со сверстниками.	100%
4	Технология проблемного обучения. Адаптированное для д/с учебно-методическое пособие	Использование совокупности специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал	45%
	«Технология проблемного обучения в детском саду» под ред. И.В.Руденко, Тольятти, Изд-во ТГУ, 2012.	знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.	
5	Информационные технологии	Расширение кругозора детей. Формирование навыков поиска необходимых знаний в различных источниках.	35%
6	«Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В.)	Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре	100%

Приложение 10. Сведения о помещениях

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация игровой, учебной, совместной деятельности		-мебель -игровое оборудование -стена творчества -мини-лаборатории -ноутбук, фоторамка -игрушки -развивающий материал
Групповые участки	Организация прогулки	52 кв. м.	-песочница -спортивный уголок -игровые модули -мини-огород -игровое оборудование
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальной, музыкальноритмической деятельности. Проведение праздников, досугов. Организация родительских собраний, педсоветов.	95,2 кв.м.	-мультимедийное оборудование -фортепиано -музыкальный центр -колонки -микрофоны -детские музыкальные инструменты, игрушки -дидактические пособия -компьютер -ноутбук
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, хореографии, Организация спортивных праздников и развлечений.	76,7 кв.м.	-спортивное оборудование -мини-тренажеры -шведская стена -скалолаз -атрибуты к подвижным играм -система хранения
Помещение плавательного бассейна	Проведение занятий по плаванию		Спортивное оборудование: плавательные доски, надувные круги, нарукавники, круги плавательные
Кабинет развивающего обучения (кабинет педагога-психолога)	Организация занятий в рамках программы и доп. услуг по художественно- эстетическому и естественно- научному направлению; проведение диагностики воспитанников; индивидуальной коррекционно развивающей работы. развивающая среда «Фиолетовый лес»	32, 7 кв.м	-интерактивная доска -компьютер -наборы игрушек - сенсорный материал -система хранения -столы и стулья

STEM- лаборатория	Проведение образовательной деятельности по познавательному направлению и организация занятий в рамках доп. услуг.	32, 7 кв.м.	-цифровое оборудование «Пиктомир» -Робот «Муза» -планшет 2 шт -Наборы конструкторов -планшет 2 шт -мультстудия «Сиреневая» -система хранения -столы и стулья
----------------------	---	-------------	---